



ДГ "ПРОЛЕТ"

Харманли 6450, ул. "Сакар планина" 11, тел. + 359 373 85161,
ел. поща: prolet_87@abv.bg

Утвърждавам:

Директор :.....

/В.Добрева/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

На ДГ "ПРОЛЕТ" гр.Харманли

Настоящата програмна система е приета на заседание на Педагогическия съвет

Протокол № 9/11.09.2020г.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование и подготовка, като първи етап и реално звено на образователната система, решават изключително отговорни задачи за цялостното развитие на личността на детето. Оптималността на това развитие изисква иновационни подходи, имащи значима ключова личностно изграждаща специфика при социализация на детето.

Един от тези иновационни подходи е хуманно- личностният. Той има за цел да осигури психологически комфорт за развитие на индивидуалността на детето. Осъществява се чрез диалог и зачитане на личността на детето. Призива на педагогическо общуване е разговор, беседа, регламентирана помощ, а позицията на педагога е да задоволява потребностите и интересите на детето и неговите родители. Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитаването и обучението на детето се осъществява чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство предават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие – игровата.

При този подход се гарантират динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях.

Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност.

Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

Педагогическите резултати от подхода са физически и психически здраво дете, способно самостоятелно и адекватно да решава поставените задачи, да има адекватна оценка и свободен избор.

Важен подход на педагогическо взаимодействие е рефлексивният и ценностно – ориентиран, който със своите характеристики, свързани с „осъзнаването”, „самонаблюдението”, с усвояването на еталони, стандарти или процедури на познавателния процес и постигнатия резултат във вид на „обективно знание”, е една подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето и адекватни за времето възпитателни модели.

Съвременните педагогически технологии в предучилищното възпитание са посветени на социализацията на детето чрез стимулиране на неговите рефлексивни процеси.

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

При комуникативно-експресивния и креативен подход се разчита на неформални контакти, общи желаяния, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето, акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите-работи се в диади, в малки групи и в екип.

Други подходи, използвани при педагогическо взаимодействие са ситуационния подход и комплексния подход.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

Форми на педагогическо взаимодействие – основни и допълнителни.

Основна форма – педагогическа ситуация.

В предучилищната педагогика формата за организиране на обучението в детската градина е педагогическата ситуация. Ситуацията е форма за организиране на педагогическото взаимодействие в детската градина тъй като обучението в детската градина се интегрира с възпитанието в процеса на педагогическото взаимодействие, то ситуацията като форма на взаимодействието е и форма на обучението.

В ситуацията се усвоява конкретно образователно съдържание, то се конкретизира чрез тема и е различно според образователните направления. Поставят се конкретни образователни цели и задачи, зададени от програмната система по съответните образователни направления:

- Български език и литература;
- Математика;
- Околен свят;
- Изобразително изкуство;
- Музика;
- Конструирание и технологии;
- Физическа култура.

Съобразени държавните образователни стандарти. Основните форми на обучение се провеждат в периода от 15.09 до 31.05.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата и включват:

Допълнителни форми - организирани от учителя на групата в учебно и неучебно време, извън времето за провеждане на педагогическите ситуации:

-утринна гимнастика и подвижни игри за раздвижване на децата след обедната почивка.

-мини образователни проекти на групата или на детската градина,

-наблюдения в реални условия,

- спортни празници и игри,
- театрализирани и сюжетни игри
- излети, разходки, екскурзии ,
- посещение на музеи, галерии, ателиета, библиотеки, работни места, експозиции и др.
- посещение на театрални постановки, концерти и др.
- детско презентиране, конфериране,
- работа в ателиета,
- празници и развлечения,
- анимационни игри и др.

Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

Допълнителните форми за педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както следва:

1. за периода на учебното време

2. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НЕ СЕ ПЛАНИРАТ В ДНЕВНИКА! Някои по-значими от тях може да се впишат в края на седмичното планиране - като посещения на изложби, театрални постановки или концерти, празници, срещи с дейци на изкуството и др. Тоест такива, които не се случват всеки ден в ДГ.

Допълнителни форми като утринна гимнастика; подготовка за закуска, обяд, следобедна закуска имат ежедневен задължителен характер.

Допълнителните форми се провеждат в периода от 15.09 до 31.05 /учебно време/, както и от периода от 01.06 до 14.09 /неучебно време/.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се разпределят по брой ситуации по образователни направления за всяка възрастова група и по вид организация-целодневна, полудневна и почасова.

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления

**за постигане на компетентностите по чл.28, ал.2 от Наредба №5 от
03.06.2016г.за предучилищното образование**

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	11	13	15	17

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група. (Включване на примерен дневен режим по възрастови групи, преди началото на учебната година.)

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите, и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създава условия за постигане на целите, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина или чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация